

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 17
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
ГБДОУ детского сада № 17
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
_____ А.В.Тихашина
Приказ № 57-о/д от 31.08.2023

С учетом мнения родителей
(законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 31.08.2023

**Рабочая программа
педагога-психолога для обучающихся
подготовительной группы (6-7 лет)
с ограниченными возможностями здоровья
(детей с амблиопией, косоглазием, функциональными
расстройствами и нарушениями зрения)
Уваровой Виктории Ивановны**

Срок реализации 2023 - 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3 Принципы и подходы формирования программы.....	5
1.4 Возрастные характеристики особенностей развития детей.....	6
1.5 Психологические особенности детей с нарушением зрения.....	6
1.6 Планируемые результаты освоения программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения обучающихся адаптированной образовательной программы.....	8
2. Содержательный раздел.....	10
2.1 Основные направления психолого-педагогической деятельности.....	10
2.1.1 Направление «Психодиагностика».....	10
2.1.2 Направление «Психологическое сопровождение образовательных областей».....	13
2.1.3 Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».....	15
2.1.4 Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».....	18
2.1.5 Направление «Психологическое консультирование».....	19
2.2 Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.....	20
2.3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (детей-инвалидов).....	20
3. Организационный раздел.....	22
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	22
3.2 Материально-технические условия.....	23
3.2.1 Оснащение кабинета педагога-психолога.....	23
3.2.2 Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога.....	23
3.2.3 Методическое обеспечение.....	24
Приложение 1.....	27
Приложение 2.....	28
Приложение 3.....	29
Приложение 4.....	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с воспитанниками 6-7 лет (подготовительная группа детского сада) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

- СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809)

- АОП ДО слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана с учётом культурно-исторических особенностей современного общества, региона и района, образовательного учреждения. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса на ступени дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Программа является нормативно-управленческим документом. Рассчитана на 2023-2024 учебный год.

Программа разработана с учётом культурно-исторических особенностей современного общества, региона и района, образовательного учреждения. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса на ступени дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Цель Программы: реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (детей с амблиопией, косоглазием)

Настоящая рабочая программа разработана для построения деятельности педагога-психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение групп детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование. Программа включает в себя организацию и содержание работы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста-социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель программы - определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения в создании благоприятных условий для успешной адаптации вновь поступивших детей в ДОУ; полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы ГБДОУ, создание условий для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Задачи реализации программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечить позитивную социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение создания условий в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им благополучно адаптироваться к условиям ДОУ, расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- оказать психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Задачи деятельности педагога-психолога по реализации программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей 5-7 лет;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка от 5 до 7 лет.

Предметом его деятельности - психическое здоровье ребенка.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования рабочая программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка с нарушениями зрения;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- учёт интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников ОВЗ, спецификой и возможностями образовательных областей
- реализация программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в самостоятельной деятельности детей, в том числе в рамках непосредственно образовательной деятельности с учётом принципа коррекционно-компенсаторной направленности, предполагающей построение образовательного процесса с использованием сохранённых анализаторов, функций и систем организма ребёнка в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

Основные психологические принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

- *Интеграция*, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации

образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

- *Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута*, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. *Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими*, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего, творческого исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Тогда образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.4 Возрастные характеристики особенностей развития детей

от 6 до 7 лет

- Ведущая потребность - общение
- Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра
- Ведущая функция - воображение

Особенности возраста:

- Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
- Проявление кризиса 7 лет.
- Повышенная чувствительность.
- Полное доверие взрослому
- Ведущее мышление - наглядно-образное.

Новообразования:

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учебно- познавательного мотива.

1.5. Психологические особенности детей с нарушением зрения

Личностную структуру человека составляют различные интегративные психические образования, которые развиваются прижизненно, и каждое из которых ассимилируется в качества

личности. На становление и развитие всех психических образований оказывает влияние целый ряд факторов:

- биологические (генетическая обусловленность, тип нервной деятельности, соматическое здоровье);
- аномальные (поражение анализаторной системы, головного мозга. ЦНС, физический дефект);
- социальные (социум ребенка, семья, детско-родительские отношения, образовательно-воспитательная среда ДОО).

Дети с нарушенным зрением по ряду характеристик отличаются от нормально видящих детей. Это, в свою очередь, негативным образом влияет на психологическую и социальную готовность к школьному обучению, которая включает в себя следующие компоненты:

- мотивационные (потребности, мотивы, влечения, желания, склонности, интересы, намерения, установки).
- Эмоционально-волевые (эмоциональные реакции, чувства, настроение, эмоциональная устойчивость, эмпатия или равнодушие, уверенность в успехе, жизнерадостность; саморегуляция, самоконтроль, ответственность, смелость, целеустремленность).
- Познавательные (понимание обязанностей, задачи, знание средств достижения цели, представление вероятных изменений обстановки).

У детей со зрительной патологией могут быть:

- некоторые изменения в динамике потребностей, например, недоразвитие перцептивных потребностей, связанных с затруднением их удовлетворения. Также присутствует сужение круга интересов, обусловленное ограничением в сфере чувственного отражения;

- в эмоционально-волевой сфере могут наблюдаться морально-этические отклонения (грубость, злобность), устойчивые поведенческие реакции (капризность, ранимость, обидчивость, конфликтность, эмоциональная неустойчивость, взрывчатость и др.). Вторичные эмоциональные нарушения связаны с суженой сферой чувственного отражения и познания. Они проявляются в бедности эмоций. Такие эмоциональные нарушения чаще всего проявляются в трудностях установления межличностных отношений, в самореализации и др. На недостаточное развитие регуляторных психических образований могут оказывать нарушения деятельности ЦНС, речевое недоразвитие, трудности зрительного отражения, социальная среда, не практикующая ребенка в волевом преодолении трудностей (гиперопека и гипоопека, следствием чего становятся: импульсивность поведения, внушаемость, негативизм, упрямство, отсутствие самостоятельности).

- на развитие интеллектуальных психических образований оказывают влияние: речевые нарушения (бедность и недостаточность дифференцированности словаря, нарушения звукопроизношения, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи); зрительные сенсорно-перцептивные нарушения (замедляют и осложняют развитие мыслительных операций), трудности зрительной отражательной деятельности обуславливают снижение объема оперативной, кратковременной памяти и замедляют процессы запоминания.

- нарушение зрительных функций оказывает серьезное влияние на развитие психомоторики: затрудняется пространственная ориентировка, задерживается формирование двигательных навыков, мелкой моторики, недостаточная координация пальцев, кисти руки, снижается двигательная и познавательная активность.

Дети с нарушением зрения могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития, поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы организации должны конкретизироваться с учетом реальных возможностей детей группы.

Основные направления работы:

- Организация индивидуальной и подгрупповой работы с детьми в период адаптации.
- Определение уровня психического развития детей с последующей

организацией коррекционной работы.

- Психологическая коррекция:
- поведенческих и аффективных расстройств
- нарушений в коммуникативной сфере
- нарушений в интеллектуальной сфере
- помощь заведующему в организации морального климата в ДОО
- оказание консультативной помощи для родителей

Формы взаимодействия с детьми:

Подгрупповая и индивидуальная формы коррекционной и развивающей работы (согласно индивидуальному маршруту, разработанному по результатам мониторинга и ППК ДОО)

Формы взаимодействия с родителями:

Наглядные формы:

- памятки для родителей
- информация о работе — на сайте ДОО
- совместные практические занятия.
- индивидуальное консультирование
- родительские собрания
- практикумы

Формы взаимодействия с педагогами:

- Лекции
- Семинары.
- Семинары-практикумы
- Индивидуальное и групповое консультирование
- Деловые игры
- ППК ДОО

1.6 Планируемые результаты освоения программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы

Результатом освоения основной образовательной программы ДОО являются целевые ориентиры дошкольного образования в ФГОС, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются ориентиром для педагогов и родителей обозначающим направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и

установления с ними позитивных деловых отношений. Положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Познавательное развитие:

Проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Умеет планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Художественно-эстетическое развитие:

Уметь использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие:

Уметь использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с

использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила.

Результатом деятельности педагога-психолога являются:

- устойчивое психическое здоровье детей;
- созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной образовательной программы ДОУ
- созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога ДОУ в работе с детьми старшего дошкольного возраста

№ П/П	Предмет исследования	Название методики, автор
1.	Адаптационный период детей, вновь прибывших в ДОУ	- анкета для родителей (приложение 1);
2.	Уровень актуального	-тест Векслера СПб ИМАТОН 1994

	развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	<p>Лурия А.Р. Схема нейропсихологического обследования. - М.: МГУ, 1973</p> <ul style="list-style-type: none"> -копирование -выбор из 16 картинок -четвертый лишний -запоминание 7слов Лурия А.Р. Схема нейропсихологического обследования - М: МГУ1973 -цветовой тест Люшера СПБ ИМАТОН 1995 -ЦТО Люшер СПБ ИМАТОН 1995 -методика самооценка Дембо, Рубинштейна -тест творческих способностей Е.Е. Туник. СПБ 2004 -проективные матрицы Равена (цветные) -тест Несуществующее животное Е.С. Романова Графические методы в практической психологии Речь 2001 -тест Рисунок человека Маховер -тест Рисунок семьи -тест Дом-Дерево-Человек Дж. Бук 1948 -тепнинг-тест Ильин Спб Акцидент, 1995 -методика Рене Жиля -тест детской апперцепции(САТ) Беллак -тест Тревожность Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен
3.	Определение школьной готовности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> -методика определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. -тест Тулуз -Пьерона Оптимизация обучения и развития детей с ММД СПБ 1997 Л.А. Ясюкова -проективные матрицы Равена (цветные) -тест Векслера СПБ ИМАТОН 1994- -фрустрационный тест Розенцвейга СПБ ИМАТОН 2001 -проективная методика HAND-ТЕСТ СПБ ИМАТОН 1995 -цветовой тест Люшера СПБ ИМАТОН 1995 -ЦТО Люшер СПБ ИМАТОН 1995 -методика самооценка Дембо, Рубинштейна -тест творческих способностей. Е.Е. Туник. СПБ 2004 -тест Несуществующее животное. Е.С. Романова Графические методы в практической психологии Речь 2001 -тест Рисунок человека. Маховер -тест Рисунок семьи -тест Дом-Дерево-Человек Дж. Бук 1948 -тепнинг-тест Ильин Спб Акцидент, 1995 -методика Рене Жиля -тест детской апперцепции(САТ) Беллак -тест Тревожность Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен

ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Возрастная группа	Диагносцируемые параметры	Методика	Источник
Подготови-	Скорость и точность	Тест Тулуз-Пьерона	Л.А Ясюкова

тельная	переработки информации		«Определение готовности к школе» Речь Спб 2003
	Зрительно-моторная координация	Гештальт-тест Бендер	
	Объем кратковременной вербальной памяти	Кратковременная речевая память	
	Объем кратковременной зрительной памяти	Кратковременная зрительная память	
	Визуальное мышление	Проективные матрицы Равена	
	Понятийное логическое мышление	Визуальные аналогии Речевые аналогии	
	Понятийное интуитивное мышление	Лишнее слово Лишняя картинка	
	Понятийное речевое мышление	Понятийное интуитивное мышление («лишнее слово») «Речевые классификации» «Речевые аналогии»	
	Понятийное образное мышление	Понятийное интуитивное мышление («лишняя картинка») «Визуальные аналогии»	
	Абстрактное мышление	«Абстрактное мышление»	
	Ситуативная тревожность	Тест тревожности Теммл- Амен-ё Дорки	«
Энергетическое обеспечение деятельности	ЦТЭС (ВК)		
Эмоциональный фон	ЦТЭС (СО)		

Результаты диагностики индивидуально-личностных характеристик

№	Имя ребенка	тревож-ность	Самооцен-ка	Настрое-ние	Энергия	Работоспо-собность
1						
2						
3						
4						

5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
	Итого	В- С- Н-	НОРМ.- ЗАВЫШ.- ЗАНИЖ.-	++ - + - - -	В - ХОР- Н -	В- С- Н-

2.1.2 Психологическое сопровождение образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

Стабилизировать эмоциональный фон.

Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

Развивать чувство собственного достоинства.

Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.

Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.

Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.

Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку,

ориентируясь на представления о себе.

Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

«Познавательное развитие»

Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.

Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.

Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.

Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

«Речевое развитие»

Развивать навыки диалогического общения.

Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

«Художественно-эстетическое развитие»

Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.

Стимулировать потребность в творческом самовыражении.

Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.

Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать

музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

«Физическое развитие»

Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.

Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.1.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога ГБДОУ работающего с детьми дошкольного возраста

№ П/П	Автор, название программы	Категория участников	Краткое содержание
Адаптация воспитанников к условиям ДОУ			
1.	Составитель педагог-психолог Уварова В.И... «Повышение уровня социальной адаптации детей с нарушением зрения посредством творческого самовыражения через рисунок»	6-7 лет	Программа направлена на повышение уровня социальной адаптации детей

Программа по повышению уровня социальной адаптации у детей с нарушением зрения посредством творческого самовыражения через рисунок.

Пояснительная записка.

Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения. Воображение, тесно связанное с эмоциями и всеми психическими функциями, оказывает влияние на становление личности в целом. Дети с богатой фантазией более успешно решают нестандартные задачи, легче переживают неприятности и пользуются уважением сверстников. Вся творческая деятельность строится при активном участии воображения. В данной программе предлагаются занятия, способствующие развитию невербального воображения. На занятиях создается атмосфера принятия и терпимости, которая позволяет каждому ребенку быть самим собой, выполнять индивидуальную работу, отражающую его потребности и переживания. Дети выражают свою индивидуальность и в то же время развиваются их социальные навыки. «Рисунок, как игра, компенсирует права ребенка среди взрослых. Ему хочется распоряжаться собой и своими вещами, и рисунок, как игра, позволяет хотя бы иллюзорно осуществить это. Он создает на бумаге свой особый мир, который принадлежит только ему». (Ленц Ф. 1999.) Ребенок на листе разыгрывает разные жизненные ситуации. Дети используют изобразительный язык, как знаковую систему, при помощи которой можно моделировать мир на бумаге. С помощью рисунка ребенок выделяет значимые объекты и фиксирует отношения между ними, одновременно приводя в порядок собственную систему представлений о мире. Умение что-то изображать, творить-одна из форм независимости. Так как ребенок сам творец, то он может творить снова и снова и перерабатывать непонятный материал. Творческие достижения детей являются вехами не только в становлении их личности, но и важнейшими этапами их социализации. Творческая деятельность является мощным средством сближения людей и механизмом адаптации ребенка к миру.

Цель программы:

Повышение уровня социальной адаптации детей с нарушением зрения посредством творческого самовыражения через рисунок.

Задачи программы:

- Развивать невербальное творческое (дивергентное) мышление.
- Учить свободному выражению своих мыслей и чувств вербальным и невербальным способами.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Укреплять самооценку.
- Развивать чувство уверенности в себе.
- Развивать зрительно-моторную координацию.
- Развивать зрительное восприятие.
-

Характеристика слушателей:

Дети подготовительной группы детского сада 6-7 лет.

Продолжительность: 30 занятий.

Ожидаемый результат:

- Увеличение числа детей со сформированными важнейшими характеристиками личности: положительным отношением к себе и окружающему миру.
- Развитие у детей умения находить нестандартные решения различных жизненных ситуаций.
- Высокий уровень эффективности социального взаимодействия детей группы со сверстниками и взрослыми.

Организация работы:

- Режим работы: 1 раз в неделю.
- Продолжительность занятия: 25-30 мин.
- Форма проведения: подгрупповая (4 человека)

Содержание программы:

№	Разделы программы	Количество	Примерное содержание занятий
---	-------------------	------------	------------------------------

		занятий	
1	Знакомство детей с разнообразными художественными материалами.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Свободная игра с использованием различных изобразительных материалов (уголь, сухая пастель, масляная пастель разных видов, цветные и простые карандаши, фломастеры, восковые мелки). - Обсуждение чувств, вызванных работой с тем или иным материалом.
2	Снятие эмоциональной напряженности, создание ситуации успеха.	3	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование различных линий: коротких, длинных, штрихов, легких и жирных мазков, форм. - Передача настроения и ощущений линиями: мягкие, сердитые, веселые, печальные, счастливые, испуганные и др. линии. - Свободное рисование пастелью неведущей (а после – ведущей) рукой под музыкальное сопровождение. - Игра «Дорисуй предмет».
3	Коррекция тревожности.	8	<ul style="list-style-type: none"> - Изображение детьми картины мира в виде образов, представленных цветовой гаммой, линиями, формами; изображение «идеального», «желаемого» мира. - «Нарисуй то, что тебя тревожит». - «Нарисуй место, которое делает тебя счастливым». - Рисование спиралеобразными линиями. - Создание общего рисунка с помощью спиралеобразных линий. - «Рисуем музыку»
4	Коррекция зависимости от окружающих, развитие невербального воображения, образного мышления.	9	<ul style="list-style-type: none"> - «Необычные кляксы» (в технике монотипии). - Рисование каплями краски на влажной бумаге. - Пуантилизм. - Рисование нитками. - Игра «Закорючка». - Рисование ладошками. - «Обведи фигуры, нарисуй картинку». - Игра «Два качества» («Нарисуй то, что может быть

			одновременно зеленым и пушистым/сильным и добрым/сладким и легким/ядовитым и красивым и т.п.)
5	Развитие коммуникативных навыков, умения отстаивать свое мнение	8	- «Графическая музыка». - Игра «Спор». - Рисование на стекле под музыку.

Список используемой литературы

- Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. СПб. 2007
- Воробьева Д.И. Гармония развития. Интегрированная программа, интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника. СПб.: Детство Пресс, 2003.
- Грегг М. Ферс. Тайный мир рисунка, исцеление через искусство. СПб.: Деметра, 2003.
- Декер-Фойет Г.Г. Введение в музыкотерапию. СПб.: Питер, 2003.
- Дилео Д. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация. М.: Апрель Пресс, Эксмо, 2002.
- Ильина М.В. Развитие невербального воображения. М.: Книголюб, 2004.
- Исаев А.Н. Детская медицинская психология. СПб. Речь, 2004.
- Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. М.: Творческий Центр, 2005.
- Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб. Речь, 2006.
- Копытин А.И., Свистковская Е.Е. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии. СПб. Речь, 2010.
- Копытин А.И. Диагностика в арт-терапии, метод «Мандала». М.: Психотерапия, 2009.
- Копытин А.И. Корт Б. Исцеляющие путешествия. Техники аналитической арт-терапии. СПб. Речь, 2007.
- Под редакцией Копытина А.И. Арт-терапия-новые горизонты. М.: Когито-центр, 2006.
- Кузина М.Е. Арт-терапия с воспитанниками специализированного детского дома. СПб.:КОРО, 2008.
- Литвак. А.Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб.: КОРО, 2006.
- Николаева Е.И. Психология детского творчества. СПб.: Речь, 2006.
- Никольская И.М. Арт-терапия – терапия изобразительного искусства. «Детская психиатрия» учебник. СПб.: Питер, 2005.
- Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: Творческий центр, 2001.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М.: Генезис, 1998.
- Элькин В.М. Целительная магия музыки. Гармония цвета и звуки в терапии болезни. СПб.:Респект, 2000.

2.1.4 Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДОУ выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская) В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Цель:

- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса;
 - формирование оптимизированного информационного пространства между родителями и специалистами ДОУ по всем сферам развития и воспитания ребенка;
 - приведение к соответствию образовательных приемов и технологий процессам внутрисемейного воспитания, своевременное реагирование на изменение в семье
 - Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:
 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Закономерности развития детского коллектива.
 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей Психологическое консультирование.
- Приложение 3.

2.1.5 Направление» «Психологическое консультирование»

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- информирование по существу проблем развития и воспитания ребенка с нарушением зрения
- разработка конкретных рекомендаций родителям по оказанию помощи в воспитании, развитии и обучении ребенка
- консультативная помощь и поддержка в сложных семейных ситуациях
- обучение коррекционным методам, доступным к применению в семье
- проведение занятий по развитию навыков эмоциональной регуляции, построению партнерских отношений
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы

С заведующим ДОУ

- участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач
- осуществление поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе
- предоставление отчетной документации
- проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу)
- участие в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей
- обеспечение психологической безопасности участников воспитательно - образовательного процесса

Форма работы	Содержание работы, тема
Семинар-практикум	«Развитие коммуникации в игровой деятельности у детей с нарушением зрения» «Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями»
Выступления на педсоветах	«Адаптация детей к ДОУ» «Приемы коррекции нарушения поведения детей вследствие аппаратного лечения»

	«Итоги готовности к школьному обучению»
Выступления на родительских собраниях	«Психологические особенности возраста детей»
	«Особенности нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением зрения»
	«Адаптация детей к школе»
Другие виды работ	Психолого-просветительская деятельность среди родителей и педагогов: страничка психолога на сайте Д/С № 17

2.2 Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ направлена на:

- углубленную психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения;
- выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- психологическую поддержку в течение адаптационного периода и оказание квалифицированной помощи ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях;
- регулярное информирование воспитателя о результатах изучения ребенка и текущих наблюдениях за динамикой его развития,
- освещение на заседаниях ППК и Педагогическом совете сведений по результатам диагностики, динамики продвижения воспитанника в обучении и воспитании;
- оказание помощи детям, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- гармонизацию социальной сферы группы и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- проведение тренингов и методической работы с членами педагогического коллектива, ориентированных на повышение их социально-психологической компетентности;
- ведение документация по установленной форме.

Диагностика в рамках ППК ДОУ направлена на:

- выявление особенностей психологического статуса ребенка с отклонениями в развитии, анализ степени сформированности психических функций (внимания, памяти, воображения и т. д.);
- определение уровня интеллектуального развития (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, основных мыслительных операций);
- диагностика эмоционально-волевой готовности к обучению (умение ответственно выполнять работу, выполнение заданий по образцу и словесному указанию педагога);
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития высших психических функций, познавательной и эмоционально-личностной сфер;
- определение “зоны ближайшего развития” каждого ребенка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.

Приложение 3.

2.3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (детей-инвалидов)

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В этой связи особую

значимость и актуальность приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды) на разных этапах их развития. Имея те или иные отклонения в развитии, в зависимости от состояния здоровья, активность детей существенно ограничивается. Поэтому ребёнок испытывает затруднения в осуществлении жизненно важных функций, обеспечивающих удовлетворение его базовых потребностей и определяющих его способность к общению и познанию.

Современный опыт показывает, что условия раннего вмешательства в развитие детей с ОВЗ приобретает стойкую положительную динамику, так как предусматривает создание для них психологически комфортной, коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения развития, лечения и оздоровления; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Основными **целями и задачами** организации сопровождения детей-инвалидов является:

- оказание своевременной систематической психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в удобное для ребенка и его семьи время с учетом графика работы специалистов ДОУ;
- оказание консультативно-методической помощи родителям в организации воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- социальная адаптация детей ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Этапы сопровождения семьи детей-инвалидов

1. Диагностический этап (в рамках первичного и вторичного обращения семьи в ДОУ).

Цели данного этапа работы: сбор основных данных о ребёнке, его семье, обстановке, в которой ребёнок растёт и воспитывается; качественная диагностика состояния ребенка: выяснение специфики развития, сильных и слабых его сторон, особенностей социального поведения, оценка игровой компетентности.

2. Коррекционно-развивающий этап включает:

Индивидуальные занятия с ребёнком направлены на:

- Формирование положительного эмоционального контакта с ребёнком, чувство доверия к педагогу, стимулирование эмоционального общения
- Формирование интереса к игрушкам и действиям с ними, включение ребёнка в совместную предметно-игровую деятельность.
- Развитие познавательной сферы посредством сенсомоторной деятельности:
 - соотнесение предметов по образцу;
 - выбор предметов по образцу;
 - группировка предметов по образцу;
 - выбор предметов по словесному обозначению.
- Релаксирующие упражнения (звуковые, тактильные) с использованием сенсорного оборудования, музыкального сопровождения.

В рамках проведения индивидуальных занятий проводятся занятия по развитию и обогащению сенсорного опыта, стимуляции тактильных и двигательных ощущений также развитие зрительного восприятия посредством дидактических игр, сенсорного оборудования, песка и воды.

Работа с родителями:

- Знакомство с содержанием коррекционной работы.
- Наблюдение за ходом взаимодействия педагога и ребёнка в процессе коррекционных занятий
- Обучение родителей умению подбирать и использовать игры для своего ребёнка, учитывая его физические и познавательные возможности, повторять за педагогом невербальные и вербальные способы взаимодействия с ребёнком в ходе игр и упражнений.
- Адекватно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в ходе занятий.
- Подбор литературы, рекомендаций и консультаций касающиеся вопросов закономерностей и особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста, социализации и адаптации детей

дошкольного возраста в детском коллективе, организация жизни ребёнка и его режимных моментов в семье.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми;
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;
- Формирование игры;
- Создание развивающей образовательной среды;
- Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности;
- Участие семьи;

Учебно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Также необходимо учитывать и поддерживать детскую инициативу.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого и с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- Наблюдение и элементарный бытовой труд;
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей, с учетом соотношения видов детской деятельности.

Условия, необходимые для создания образовательного процесса:

- Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком: через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей: через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения работать в группе сверстников.
- Построение вариативно развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоне ближайшего развития каждого ребенка): через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества; личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,

непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Материально-технические условия

3.2.1 Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. Годовой план работы.
2. Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Рабочий журнал педагога-психолога.
4. Журнал учета диагностических мероприятий.
5. Протоколы ПМПК
6. Программы коррекционно-развивающих занятий.
7. Аналитический отчет о работе.

3.2.2 Оснащение кабинета педагога-психолога

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных занятий включает в себя:

- мольберт
- детский стол
- детские стулья
- настенный ковролин

Консультативная зона *включает* в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

Сенсорное оборудование (для проведения релаксационных упражнений) :

- Пуфик-кресло с гранулами;
- Мягкие подушки;
- Сухой бассейн;
- Детское зеркало;
- Ионизатор воздуха;
- Световой проектор;
- Светильник «Пламя»;
- Фонтан;
- Водопад;
- Релаксационная картина «Водопад»;
- Магнитофон;
- Диски классической и релаксационной музыки.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;
- Мягкое детское кресло, ковер.

3.2.3 Методическое обеспечение

В кабинете представлена учебно-методическая литература по направлениям:

- общая психология

1. Немов Р.С. Практическая психология. - М.: Владос, 1998 г.
2. Немов Р.С. Психология. - М.: Просвещение, 1995 г.
3. Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога - М.: Владос, 1995 г.
4. Годфруа Ж. Что такое психология, т.1-2 - Мир., 1992 г.
5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология, Аспент Пресс, М. 2014 г.
6. Гарбузов В.И. Нервные дети, М.1998 г.
7. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков, М. Медицина, 1988 г.
8. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений, М. Сфера, 2004 г.
9. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих, Спб, Каро, 2006 г.
10. Зинченко В.П. Психологический словарь, Спб, Педагогика Пресс, 1996 г.
11. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей, М. Медицина, 1989 г.
12. Фрейд А., Фрейд З. Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов, Спб, 2000 г.
13. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы, М. Педагогика Пресс, 1993 г..
14. Фрейд З. Психоанализ детской сексуальности, Спб, Союз, 1997 г.
15. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии, М. Просвещение, 1992 г.
16. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей, Московский университет, 1985 г.
17. Реан А.А. Психология детства, М. Олма-Пресс, 2003 г.
18. Шипицина Л.М. Психология детского воровства, Спб, 2007 г.
19. Лоренц К. Агрессия, М.: Прогресс, 1994 г.
20. Кулаков С.А. Основы психосоматики, Спб, Речь, 2003 г.
21. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью, М. Творческий Центр 2005 г.
22. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология, Спб, Речь., 2004 г.
23. Грановская Р.М. Элементы практической психологии, Спб, Свет, 1997 г.
24. Грановская Р.М. Психологическая защита у детей, Спб, Речь, 2010 г.
25. Николаева Е.И. Психология детского творчества, Спб, Речь, 2006 г.
26. Мария-Луиза фон Франц Психология сказки, Спб, Б.С.К., 1998 г.
27. Копытин А.И. Арт-терапия-новые горизонты, Когито-центр, М. 2006 г.
28. Николаева Е.И. Психофизиология, Наука Сибирская издательская фирма РАН 2001 г.
29. Попов Ю.В. Современная клиническая психиатрия, Спб, Речь, 2002 г.
30. Платонова М.М. Агрессия у детей и подростков, Спб, Речь, 2004 г.

- детская психология и возрастные особенности:

1. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания, М., 2000 г.
2. Моница Г. Проблемы маленького ребенка, Спб, Речь, 2007 г.
3. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, М. Просвещение, 1991 г.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе, М., Творческий центр, 2001 г.
5. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте, М. Просвещение, 1991 г.
6. Ясюкова Л.А. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении, Спб, 2005 г.
7. С.В. Мухина Шестилетний ребенок в школе, М. Просвещение, 1986 г.
8. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника и методы его изучения, М. 1995
9. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от года до трех лет. М. 2000 г.
10. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих Спб КАРО 2006г.

коррекционно-развивающее:

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь..., М. Генезис, 1999 г.
2. Чистякова М.И. Психогимнастика, М., Просвещение, 1995 г.
3. Грабенко Т.М. Чудеса на песке, Спб, 1998 г.
4. Епанчинцева У.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, Спб, Детство-Пресс, 2010 г.

5. Дорис Бретт Жила-была девочка похожая на тебя, М., Класс, 2000 г.
6. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности, М., Книголюб, 2003 г.
7. Шишова Т. Страхи — это серьезно, М., 1997 г.
8. Шишова Т. Застенчивый невидимка, М, Искатель, 1997 г.
9. Шипицина Л.М. Азбука общения, Спб, Детство-Пресс, 1998 г.
10. Романов А.А. Коррекция нарушений поведения. М., 2000 г.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000 г.
12. Хухлаева О.В. Лесенка радости. М.: Совершенство, 1998 г.
13. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ. М.: Книголюб, 2003 г.
14. Фомина Л.В. Сенсорное развитие. Программа для детей 4-6 лет. М.: Творческий центр, 2001 г.
15. Грачева В.Г. Телесно-ориентированный тренинг. СПб.: Речь, 2004 г.
16. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. М.: Айрис, 2004 г.
17. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома, М.: Новая школа, 1993 г.
18. Клаус Фопель Привет, ушки!, М.: Генезис, 2010 г.
19. Клаус Фопель Привет, ручки!, М.: Генезис, 2010 г.
20. Клаус Фопель Как научить детей сотрудничать, М.: Генезис, 2010 г.
21. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников, Спб, Речь, 2003 г.
22. Монтессори М. Методика раннего развития, М., Эксмо, 2011 г.
23. Забрамная С.Д. Развитие ребенка в ваших руках, М. Новая школа, 2000 г.
24. Шелдон Левис Ребенок и стресс, Спб, Питер, 1997 г.
25. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, Спб, Речь, 2000 г.
26. Серебрякова Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, Спб, Каро, 2005 г.
27. Зинкевич -Евстигнеева т. д. Практикум по сказкотерапии Спб, Речь, 2001
28. Сиротюк А.Л. Развитие интеллекта дошкольников. М., Творческий центр 2001 г.
29. Бондаревский Н.С. Профилактика зависимого поведения в образовательном учреждении Моница Г.Б, Тренинг « Ресурсы стрессоустойчивости» Спб Речь, 2009г.
30. Воробьева Д.И. Гармония развития СПб Детство-пресс 2006 г.
31. Сучкова Н.О. Арттерапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Спб., Творческий центр, 2008 г.
32. Киселева М,В, Арттерапия в работе с детьми. Спб , Речь, 2006 г.
33. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей- инвалидов, Спб, Речь, 2006 г.
34. Феоктистова А.В. Развитие навыков общения у слабовидящих детей, Спб, Речь, 2005 г.
35. Шац И.К. Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка, Спб, Речь, 2010 г.
36. Катаева А.А. Дедактические игры и упражнения в обучении умственноотсталых дошкольников, М., Букмастер, 1993 г.
37. Психологическое сопровождение в коррекционно-образовательных учреждениях, Спб, 2005.
38. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности, Спб, Речь, 2006 г.
39. Куражева Н.Ю., вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками, Спб, Речь, 2004 г.
40. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников, М., Аркти, 2003 г.
41. Ильина М.В. Развитие невербального воображения, М, Книголюб, 2004 г.
42. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе, М., Творческий центр, 2003 г.
43. Миловидова Т.Б. МПП профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков, Владимир, 1996 г.
44. Фьюэлл Р.Р. Обучение через игру, Спб, 1994 г.
45. Казакова Р.Т. Рисование с детьми дошкольного возраста, М., Творческий центр, 2005 г.
46. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте, М., Генезис, 2011г.

диагностика развития детей и взрослых:

1. Айзенк Г. Дж. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. – Кострома.: Кострома, 1993 г.
2. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.: Академия, 2000 г.
3. Т.В.Чередникова Проверьте развитие ребенка. – СПб.: Речь, 2004.
4. Романова Е.С. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992 г.
5. Тесты для дошкольников. – Минск, 2000 г.
6. Маховер К. Проективный рисунок человека. – М.: Смысл, 1996 г.
7. Бернс Р.С. Кинетический рисунок семьи. – М.: Смысл, 1996 г.
8. Тэммол Р., Дорки М. Тест тревожности. – М., 1992 г.
9. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей, М., Владос, 1995 г.
10. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений, М., Творческий центр, 2004 г.
11. Худик В.А. Диагностика детского развития, К., Освита 1992 г.
12. Туник Е.Е. Тест интеллекта Слоссона, Спб, 1999 г.
13. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты, М., Владос, 2006 г.
14. Карандашев Ю.Н. Основы возрастной диагностики психического развития в раннем детстве, Минск, 1993 г.
15. Тарасун В.В. Тесты учебных способностей для первого класса, М., Эйдос, 1996 г.
16. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии, Спб, Речь, 2005 г.
17. Психодиагностические методы в педиатрии и детской психоневрологии, Спб, 1991 г.
18. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации, М. Новая школа, 1994 г.
19. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития, М., 2000 г.
20. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика, М., генезис, 2001 г.
21. Никулина Г.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения, Спб, РГПУ им. А.И. Герцена, 2001 г.
22. Брайн Шелби Тесты для детей, Тюмень.
23. Копытин А.И. Диагностика в арт-терапии, метод «Мандала», М., Психотерапия, 2009 г.
24. Мира-и-Лопес Е. Графическая методика исследования личности, Спб, Речь, 2002 г.
25. Диагностика школьной дезадаптации, М., 1995 г.
26. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи, М., 2006 г.
27. Диагностика семьи, изд. дом Бахрах — М, 2004 г.
28. Дмитриева Д.А. Дмитриева И.Р. Тренинг коррекции отношений родителей к детям. Спб., 2010 г.

для родителей:

1. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. АСТ 2017г.
2. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает?-М. Знание 1994 г.
3. Безруких М. Леворукий ребенок в школе и дома., Екатеринбург, 1998 г.
4. Чего на свете не бывает? под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1996г.
5. Мурашова Е.В. Дети-тюфяки и дети-катастрофы. Екатеринбург, Фактория, 2004 г.
6. Фромм А. Азбука для родителей., Лениздат, 1991 г.
7. Макарьев И. Если ваш ребенок – левша., СПб., 1995 г.
- Д-р Лили И. Расписание для детей с аутизмом Сигнал, 2003
8. Битнер К. Жить с агрессивными детьми М. Педагогика 1991.
9. .Дорис Бретт Жила-была девочка, похожая на тебя. Класс 2014г.
10. Друкерман П. М. 2013 г.
11. Во что играют наши дети? М. Ломоносов, 2009 г.
12. Аромштам М. Маленькие детки-маленькие бедки М. Ломоносов, 2009г.
13. Леви В. Нестандартный ребенок
14. Ричард.А. Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении Спб, Каллиста, 2014 г.
15. Молчанова Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка. Феникс, 2019г.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, бланк анкеты. Отвечая на вопросы, постарайтесь отметить состояние ребенка, свойственное ему в привычных домашних условиях

1. Ф.И.О. Заполняющего анкету _____

2. Фамилия, имя ребенка, возраст _____

3. Какое настроение чаще всего бывает у вашего ребенка?

- а) бодрое, уравновешенное
- б) неустойчивое, раздражительное
- в) подавленное

4. Какой у вашего ребенка аппетит?

- а) хороший
- б) избирательный, неустойчивый
- в) плохой

5. Как ваш ребенок засыпает?

- а) быстрое засыпание (до 10 минут)
- б) неустойчивое
- в) медленное

6. Как спит ваш малыш?

- а) продолжительность сна соответствует возрасту
- б) неустойчивая продолжительность сна
- в) не соответствует возрасту

7. Умеет ли он самостоятельно играть?

- а) умеет
- б) не всегда
- в) самостоятельно не играет

8. Легко ли идет на контакт с другими взрослыми?

- а) легко
- б) избирательно
- в) трудно

9. Как переносит разлуку с матерью?

- а) легко, быстро успокаивается

Анкета для самооценки толерантности воспитателя

1. Всегда ли Вы помните об индивидуальности ребенка? / “Да” (+ 1); “Нет” (- 1)
2. Отличается ли стиль Ваших отношений с “плохим” и “хорошим” ребенком? / “Да” (- 1); “Нет”(+ 1)
3. Препятствуете ли Вы неуспевающим и несимпатичным Вам ребенка активно участвовать в коллективных делах? / “Да” (- 1); “Нет” (+ 1)
4. Часто ли Вы жалуетесь на детей их родителям? / “Да” (- 1); “Нет” (+ 1)
5. Позволяете ли Вы себе в присутствии детей нелестные высказывания в адрес коллег? / “Да” (- 1); “Нет” (+ 1)
6. Позволяете ли Вы себе в присутствии детей резкие высказывания в адрес их сверстников из параллельных групп? / “Да” (- 1); “Нет” (+ 1)
7. Поощряете ли Вы открыто лидеров, противопоставляя их группе р детей?/ “Да” (- 1); “Нет” (+ 1)
8. Позволяете ли Вы себе резкие высказывания по поводу внешнего вида ребенка? / “Да” (- 1); “Нет” (+ 1)
9. Хватает ли у Вас терпения разъяснить ребенку возможности негативных последствий его поступка или решения? / “Да” (+ 1); “Нет” (- 1)
10. Демонстрируете ли Вы любовь к отдельным детям? / “Да” (- 1); “Нет” (+ 1)

Социометрия**Данные на начало учебного года.**

Гр.	Индекс сплоченности. %	«Популярные» («звезды»)	«Предпо читаемые»	«Приня тые»	«Изолированные»	«Отвергаемые»
Под.№1						

Данные на конец учебного года.

Гр.	Индекс сплоченности. %	«Популярные» («звезды»)	«Предпо читаемые»	«Приня тые»	«Изолированные»	«Отвергаемые»
Под.№1						

Опираясь на данные социометрии, можно определить уровень благополучия взаимоотношений детей группы

Общая стратегия деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению ребенка в рамках деятельности ППК ДОУ

